



Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной службы»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург

2021

История : методические рекомендации для подготовки к экзамену (зачету).
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата) / сост. Т. Н. Ложкарев АИ. – Екатеринбург : Уральский
институт ГПС МЧС России, 2021. – 17 с.

Автор - составитель:

Ложкарев А. И., кандидат философских наук, доцент кафедры
философии гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС
России».

Методические рекомендации для подготовки к экзамену обучающихся по
направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата) / с целью освоения учебного материала по дисциплине
«История».

Методические рекомендации для подготовки обучающихся к экзамену
(зачету) содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы,
рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной
литературы, электронных ресурсов.

Обсуждены и утверждены на заседании кафедры философии и гуманитарных
наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 8 июля 2021 г.,
протокол № 12

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2021

© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методические указания	4
2.	Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля.....	5
3.	Методические рекомендации для подготовки к экзамену (зачету)	8
4.	Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)	10
5.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16

Организационно-методические указания

Дисциплина «История» относится к Блоку 1 основной образовательной программы (Б1.0.04) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и ориентирована на совершенствование гуманитарной составляющей при подготовке специалистов.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

При освоении дисциплины обучаемые должны базироваться на научных основах понимания истории и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «История» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучаемыми.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет и экзамен.

Целью промежуточного контроля – зачета и экзамена является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету и экзамену предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен (зачет) без опроса тем обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на экзамен (зачет) отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам экзамена (зачета) оценку «неудовлетворительно» (не зачтено), сдает его повторно.

Перед началом экзамена (зачета) учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к экзамену не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен (зачет).

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на экзамене (зачете), могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на экзамен (зачет) разделов дисциплины.

Результат по сдаче экзамена (зачета) объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на экзамене (зачете) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или, если речь идет о сдаче зачета - «зачтено», «не зачтено».

При получении оценки «неудовлетворительно» («не зачтено») повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по «Истории» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; — обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в	-обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые	УК-5	Оценка 2 (неудовлетворительно) или «не зачтено»

	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.		
2	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	-обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-5	Оценка 3 (удовлетворительно) или «зачтено»
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или	-обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом	УК-5	Оценка 4 (хорошо) или «зачтено»

	более двух недочето в при освещении второстепенных	подтверждает освоение компетенций, предусмотренных		
	вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	программой		
4	<p>-полно раскрыто содержание материала;</p> <p>-материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>-продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>-точно используется терминология;</p> <p>-показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>— продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>— ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>— продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>продемонстрировано знание совреме</p>	<p>-обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</p> <p>уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	УК-5	Оценка 5 (отлично) или «зачтено»

	нной учебной и научной литературы; — допущены одна— две — неточности.			
--	--	--	--	--

Методические рекомендации для подготовки к экзамену(зачету)

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «История» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), методическими рекомендациями для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (зачету) охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к экзамену (зачету) необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом (зачетом) за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену(зачету) простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче экзамена (зачета) необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче экзамена (зачета) играет внутреннее состояние обучающегося.

2. Самое главное-уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Экзамен (зачет) – это творческий процесс.

От того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи экзамена (зачета) творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на экзамене (зачете), должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Предмет и задачи истории.

1.История как наука и метод познания прошлой социальной реальности. Исторический факт. Отрасли исторического знания и их специфика.

2.Понятие и классификация исторических источников. Методы исторического исследования.

3.Функции исторического знания. Предпосылки возникновения и специфика отечественной исторической науки.

4.Значение истории для формирования личности сотрудника (работника) ГПС МЧС, патриотического воспитания личного состава подразделений МЧС ГПС

Тема 2. Древняя и Древнейшая история

5.Первобытный мир (источники сведений). Естественное разделение труда. Приспосабливающее и производящее хозяйство. Родовая община и семья.

6.Неолитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность, ремесло, обмен, городские поселения.

7.Основные гипотезы происхождения государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Тема 3. Государства Древнего Востока

8.Государство, общество и личность в древневосточных обществах, статус личности, рабство. Власть общественная и государственная. Древневосточные деспотии. Географическая зона. Экономика государств Древнего Востока.

9.Древний Восток. Структура общества. Законодательство и религия. Египет (3200 г до н.э.-525 г. до н.э., Вавилон (3000г.до н.э. – 538 г. до н.э.), Ассирия (3000г.до н.э. – 605 г. до н.э), Финикия (конец 3000 до н.э. – 322 г. до н.э.).

10.Культура Древнего Востока. Зарождение основ науки. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Язычество. Монотеизм. Буддизм.

Конфуцианство. Иудаизм.

Тема 4 . Античный мир

11.Цивилизация античной Греции: общинное, государственное рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия.

12.Государство, общество и личность в античных обществах, статус личности, рабство: Афины и Спарта. Власть общественная и государственная. Аристократия и тирания.

13.Демократии и империи античности: походы и держава Александра Македонского. Картина мира: мифология, религиозные учения, накопление знаний о мире.

14.Цивилизация античного Рима: общинное, государственное и рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия. Республики и империи античности: Римская республика и империя.

15.Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Тема 5. Средние века в истории Человечества

16.Христианская Западная Европа в Средние века. Кризис античной цивилизации. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские племена в Европе.

17.Становление христианской цивилизации в Западной Европе: преемственность и новые черты. Политическое развитие. Феодалная раздробленность и имперское единство.

18.Церковь и государственная власть. Социальная структура западноевропейского общества. Сословия. Социальная иерархия. Зарождение сословного представительства.

19.Города средневековой Европы и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры и аграрное общество.

20.Место религии в жизни средневековой цивилизации. Власть духовная: вера или знание. Христианская картина мира. Богословие. Ереси. Монастыри. Искусство.

21.Византийская цивилизация: наследие Римской цивилизации и варварство. Церковь и государственная власть в Византии: власть светская и духовная. Византийский феодализм. Закат Византии.

22.Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Арабы в Европе. Крестовые походы.

23.Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Кастовый строй.

24.Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.

Тема 6. Европа в Новое время

25.Страны Европы в XVI-XVIII вв.: реформация и контрреформация.

26.Абсолютизм, причины возникновения , социально – политические функции.

27.Европейские буржуазно-демократические революции XVI-XVIII вв. (Нидерланды, Англия, Франция).

28. Образование национальных государств в Европе.

29.Развитие культуры нового времени в Европе: научная революция, распространение образования, эпоха Просвещения, секуляризация культуры,

Тема 7. Европа и США в XIX в.

30.Промышленная революция в XIX в. в странах Европы и Северной Америки, её экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира.

31.Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и завоевательные войны Франции

32. Греческое восстание и создание независимой Греции

33. Революции в Европе в 1840-1850 г.г.

34. Образование Германской империи

35. Национальное объединение Италии

36.Гражданская война в США

37.Идейные течения в XIX в.: консерватизм, либерализм, социалистические учения, политический радикализм.

Тема 8. Мир в XX веке

38. Мир в 1900-1914 гг.: особенности цивилизационного развития человечества. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального мира. Роль военных факторов в модернизации. Кризис индустриального общества

39. Первая мировая война (дипломатия в конце XIX в.). Борьба за передел мира. Причины первой мировой войны.

40.Ход военных действий в период Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутривнутриполитическое и социальное положение стран-участников.

41.Итоги первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.

42.Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.

43.Стабилизация капитализма середины 20-х и мировой кризис конца 20-х годов «Великая депрессия».

44. США. «Новый курс Рузвельта».

45. Страны Европы в послевоенный период .Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

46.Фашизм и национал-социализм: причины возникновения идеология и политическая практика.

47.Вторая мировая война. Причины, военно-политические блоки, дипломатия.

48.Основные этапы Второй мировой войны и события на главных фронтах.

49. Итоги Второй мировой войны. Новая система мира.

50.Страны Западной Европы и США в послевоенное время (ответы на вызовы времени). Холодная война.

51. План Маршалла и его реализация. "Левая волна" в странах Европы. Падение тоталитарных и авторитарных режимов. Экономическая и военно-политическая интеграция (НАТО и ЕЭС).

52.Крушение колониальной системы: новые государства на политической карте Азии, их проблемы. Движение *неприсоединения*.

53.Освобождение Африки. Модели социализма. Перестройка и мирная демократическая революция в странах социализма в конце 1980-х гг.

54.Международные отношения во второй половине XX: разрядка и противостояние: "Запад" -"Восток".

55. Конфликты и войны XX века, их последствия.

56.Международные отношения : от разрядки к завершению «холодной войны».

Тема 9. Мировое сообщество в начале XXI века

57. Мировые вызовы начала XXI века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

58. Россия на рубеже XX- XXI веков: по пути стабилизации.

59.Складывание новой системы международных отношений.

Основные субъекты международных отношений .

60. Угроза международного терроризма как глобальная проблема современности.

61. Проблема миграции, культурной идентичности как глобальная проблема.

62. Взаимоотношения России со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья и их перспективы.

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 10. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности

1. Два центра объединения восточного славянства. Роль внешнего фактора в становлении древнерусской государственности.
2. Культура Древней Руси. Христианизация Руси и ее дальнейшее культурное развитие.
3. Политическая дезинтеграция Киевской Руси. Рост городов. Развитие вотчинного землевладения.
4. Русь в XIII веке. Эпоха кризиса феодальных отношений.

Тема 11. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом

5. Политика московских князей по объединению русских земель.
6. Укрепление великокняжеской власти. Утрата вечевых традиций. Смена культурно-исторической парадигмы развития.
7. Русь и Орда. От сосуществования к противостоянию.

Тема 12. Россия в XVI–XVII вв.

8. От преобразований Избранной Рады до эпохи террора («Опричнины») Ивана Грозного.
9. Период Смуты в России.
10. Укрепление самодержавной власти в XVII веке. Раскол русской церкви.
11. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи

12. Реформы Петра I. Модернизация российского государственного аппарата.
13. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха Дворцовых переворотов.

Тема 14. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II

15. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773–1775 гг. (Пугачёвское восстание).

Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.

16. Внешняя политика России 1725–1762 гг. Эпоха территориально-политической экспансии Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 15. Российская империя в первой половине XIX в.

17. Либеральные проекты реформ Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции.
18. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Оформление священного союза.
19. Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Деятельность Северного и Южного общества декабристов: программные документы, идеи преобразования общественно-государственного строя. Восстание декабристов.
20. Политическая реакция в период правления Николая I. Теория официальной народности. Философско-литературные кружки 1830–1840-х гг. Идейное противостояние славянофилов и западников. Российский утопический социализм.
21. Преобразования системы управления и экономики в 1830–1840-х гг. Создание Свода законов Российской империи М. М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева (1837–1841 гг.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин (1839–1843 гг.).
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Российская империя и «Восточный вопрос». Крымская война 1853–1856 гг. Условия Парижского мирного договора.
23. Кавказская война 1817–1864 гг.

Тема 16. Российская империя во второй половине XIX в.

Либерально-буржуазные преобразования Александра II

24. Предпосылки и отмена крепостного права.
25. Судебная и Земская реформы 1864 г. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1861–1874 гг.
26. Социально-экономическое развитие Российской империи в последней трети XIX века. Особенности промышленного переворота в России.
27. Идеи революционеров-демократов. Специфика развития российского либерализма. Основные идейные и организационные течения народничества.
28. Внутренняя политика Александра III. Основные принципы российского консерватизма.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г.

Тема 17. Российская империя в начале XX в.

30. XIX–XX веков. Модернизации российского общества в условиях перехода к индустриальной цивилизации. Реформы С. Ю. Витте.
31. Российский капитализм: своеобразие, характерные черты. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на социально-экономическое развитие России.
32. Обострение внутривластного кризиса в начальный период правления Николая II. Факторы роста революционного движения в России в начале XX в. Оформление радикальных политических партий.
33. Аграрный вопрос в России на рубеже XIX–XX вв. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX–XX веков.
34. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход боевых действий на суше и на море. Причины поражений русской армии и флота. Заключение Портсмутского мирного договора.
35. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
36. Процесс становления парламентаризма в России в начале XX века. Думский период в истории России.
37. Реформы П. А. Столыпина. Социально-экономические результаты его аграрных преобразований.
38. Участие России в Первой мировой войне: причины, противостоящие стороны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.

Тема 18. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918–1922 гг.

39. Революция февраля 1917 г. Образование Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.
40. Демократизация российского общества и государства.
41. Политические кризисы весной и летом 1917 года. Корниловский мятеж.
42. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия Советского правительства.
43. Причины и начало Гражданской войны в России.
44. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
45. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
46. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
47. Гражданская война на окраинах Российской империи. Образование СССР.

Тема 19. СССР в 1922–1939 гг.

48. Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б). Введение продналога в

российской деревне.

49. НЭП в промышленности. Начало индустриализации.
50. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа. «Ножницы цен» и кризисы перепроизводства. Хлебная «стачка».
51. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режима личной власти И. В. Сталина. Возобновление политических репрессий.
52. Политика «большого скачка». Индустриализация.
53. Культурная революция.
54. Коллективизация российской деревни.
55. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Прорыв дипломатической блокады советской России. Проблема долгов Российской империи. Деятельность Коминтерна.
56. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и ее крах. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения.

Тема 20. СССР во Второй мировой войне

57. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.
58. Советско-финская война 1939–1940 гг.
59. Подготовка СССР к войне с Германией. Становление и развитие ВПК СССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.
60. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя. Смоленское сражение.
61. Битва за Москву.
62. Блокада Ленинграда.
63. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.
64. Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии.
65. Оккупационная политика фашистской Германии. План «Ост». Партизанское движение. Антисоветский коллаборационизм на оккупированных территориях.
66. Курская битва. Освобождение Украины.
67. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция.
68. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.
69. Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 21. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980 гг.

70. Два пути восстановления народного хозяйства. Масштаб материальных и людских потерь СССР. Издержки административно-командной модели экономики. Финансовая реформа 1947 г. и ее социальные последствия.
71. Укрепление советского тоталитаризма после окончания Второй мировой войны. Возобновление репрессий во второй половине 1940-х гг. Новый виток борьбы за власть в окружении И. В. Сталина.
72. Политическая «оттепель» Н. С. Хрущева. Начало демократизации советской политической системы. Зарождение диссидентского движения в СССР.
73. Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов.
74. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 60-е гг.
75. Нарастание социально-политического кризиса в СССР. Явление геронтократии в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии.
76. Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А. Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве.
77. Стагнация советской экономики. Скрытая инфляция рубля. Проблема хозрасчета и монополия советского государства на предпринимательскую деятельность. Развитие теневой экономики в СССР.
78. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны. НАТО и ОВД – баланс силы в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Политика разрядки. Доктрина Брежнева. Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба СССР и США за влияние на страны Третьего мира.
79. Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения. Политика гласности и ее издержки.
80. Демократизация внутренней политики в СССР. Российский парламентаризм и деятельность Съездов народных депутатов СССР в 1989–1990 гг.
81. Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление».
82. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
83. Россия и страны СНГ. Сотрудничество и противостояние.

Тема 22. Становление российской государственности в 1990-е гг. и начале XXI в.

1. Политический кризис в России в 1990-е гг. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.

2. Оформление и развитие российской многопартийной политической системы.
3. Суверенизация национальных республик в Российской Федерации. Рост сепаратизма в различных регионах России. Война в Чеченской республике.
4. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и ее последствия для российского общества и экономики. Либерализация цен.
5. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса.
6. Экономическая политика правительства В. Черномырдина.
7. Финансовый кризис 1998 г. Внешний долг России и его реструктуризация.
8. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Проблема модернизации в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
9. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Договоры СНВ- 1 и СНВ-2: подписание и ратификация.
10. Взаимоотношения РФ и блока НАТО. Участие России в миротворческих операциях в 1990-е гг.
11. Россия и страны СНГ.
12. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
13. Российское общество и экономика в начале XXI века.
14. Политическая система России в начале XXI века.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
4. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бояринцев В. И. Перестройка: от Горбачева до Чубайса / В. Бояринцев. –М.: Алгоритм, 2005. - 478 с.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М. : Проспект, 2008. – 472 с.
4. Деларю Ж. История гестапо : научно-популярная литература

/ Ж. Деларю; пер.: Ю. А. Немешаев, В. А. Павлов, Ю. А. Школенко. – Смоленск: Русич, 1993. - 480 с.

5. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств : историческая литература. Вып. 2. Северное Возрождение; страны Западной Европы XVII и XVIII веков; Россия XVIII века / Н. А. Дмитриева. – М.: Искусство, 1991. - 318 с.

6. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. История России 1X-XX вв. В таблицах и схемах / А. В. Зинченко.— М.: Едиториал, 2003. - 184 с.

8. История России: учебник для вузов. Рекомендовано Научно-методическим Советом по истории и искусствоведению. УМО университетов РФ / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - М. : Высш. шк., 2002. - 479 с.

9. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.

10. Кириллов В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней : пособие для школьников и поступающих в вузы / В. В. Кириллов ,Г. Кулагина. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 639 с.

11. Кулешов С. В. Россия в системе мировых цивилизаций : учеб. пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. – 776 с.

12. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.

13. Мунчаев Ш. М. История России: учебник : допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

14. Павленко Н. И. Полудержавный властелин: историческая хроника о жизни сподвижника Петра Первого А. Д. Меншикова : научно- популярная литература / Н. И. Павленко. - М.: Политиздат, 1991. - 398 с.

15. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.—

16. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>.— ЭБС «IPRbooks». Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913: Репринтное воспроизведение юбилейного издания 1913 года : историческая литература. – М.: Современник, 1991. - 320 с.

17. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон : историческая литература / Н. А. Троицкий. – М.: Высш. шк., 1994. - 304 с.

18. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны : научное издание / Д. Фильцер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; М. : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 359 с.

19. Ясперс К. Смысл и назначение истории: сборник / К. Ясперс. - 2-е изд. - М.: Республика, 1994. - 527 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru/> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
4. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
5. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
6. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
7. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»

